

## CONTENIDOS MÍNIMOS LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

ASIGNATURA	CONTENIDO
PSICOLOGÍA GENERAL	La psicología. Origen, desarrollo histórico y campo disciplinar. La condición bio- psico-socio-cultural del sujeto humano. Procesos intrasubjetivos e intersubjetivos del psiquismo individual. Principales conceptualizaciones del sujeto humano para el psicoanálisis, la escuela socio-histórica, la psicología genética, la psicología social y las psicologías cognitivas. Procesos psicológicos básicos. La personalidad. Noción. Teorías.
PSICOPEDAGOGÍA	La Psicopedagogía: origen, desarrollo histórico y campo disciplinar y status epistemológico de la disciplina. Aportes del Psicopedagogo al mejoramiento de la calidad de vida de los sujetos. El psicopedagogo como profesional: su rol con otros profesionales. El trabajo en equipos interdisciplinarios. Los ámbitos de trabajo del profesional de la Psicopedagogía: educación, salud, forense, laboral, organizacional, recursos humanos, etc.
SISTEMA Y POLÍTICA EDUCATIVA	Los enfoques epistemológicos de la política educacional como campo de estudio. Las políticas educativas como políticas públicas. El derecho a la educación como construcción histórica. El rol del Estado: debates históricos y perspectivas actuales. Los principales instrumentos de la política para regular el sistema educativo. El gobierno del sistema. Organización institucional y distribución de atribuciones entre la Nación y las provincias. Lo público y lo privado en el campo educativo. Las políticas de reforma educativa y la agenda de políticas educativas en la actualidad, con especial énfasis en el nivel primario de enseñanza.
PEDAGOGÍA	La educación en la construcción de subjetividades. La educación como práctica social, productora, reproductora y transformadora del sujeto social. Constitución del sujeto pedagógico moderno. La educación como derecho fundamental. Reconfiguración de los sujetos pedagógicos en las nuevas condiciones de globalización y postmodernidad. La constitución del magisterio como categoría social. Las funciones de la escuela en el contexto de modernidad. Crisis de la escuela. Teorías educativas: enfoques críticos y no críticos. El impacto del pensamiento postmoderno y la crisis de la educación. Herramientas para la construcción de una teoría educativa como práctica histórico socio cultural.



ASIGNATURA	CONTENIDO
DIDÁCTICA GENERAL	La enseñanza como práctica y su relación con el aprendizaje. Enfoques generales y conceptualización de la enseñanza en distintas corrientes teóricas. Instrumentos para la enseñanza. La construcción del conocimiento escolar. La definición de las intenciones educativas: relaciones entre propósitos, objetivos, contenidos y estrategias. Dimensiones del contenido escolar. Las definiciones en torno al currículum: el papel de los profesores, de la escuela y del estado. Modelos de diseño del currículum y de la programación. Funciones de la programación. La evaluación en la enseñanza y en el aprendizaje. Distintos enfoques sobre la evaluación.
FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	La filosofía de los siglos XIX y XX. La razón dialéctica. Hegel: identidad de lo real y lo ideal. El desarrollo de la idea en el devenir histórico. Marx: la economía como motor de la historia. La individualidad de la razón, Nietzsche; la crítica a la filosofía de occidente. Filosofía como ciencia estricta Husserl. El existencialismo. Heidegger: la preocupación por el Ser. Filosofía del lenguaje y de la ciencia. Estructuralismo y post estructuralismo. El debate modernidad postmodernidad.
BIOLOGÍA Y NEUROFISIOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	El sistema nervioso. Estructura y funciones. Sensación y percepción: aspectos biológicos. Soportes biológicos del aprendizaje, memoria, creatividad, sociabilidad. Los hábitos: fundamentos físicos y biológicos. Aspectos biológicos de la maduración de la personalidad; infancia, adolescencia, madurez y vejez. Características específicas de cada etapa. Trastornos mentales: aspectos biológicos y farmacológicos.
EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS	El derecho a la educación en la Argentina: su dimensión jurídica formal. La educación como derecho en los orígenes del Estado Argentino. La reforma de 1918. La expansión educativa y el Estado como garante del derecho a la educación Constitución Nacional de 1949. La afirmación de la función subsidiaria del Estado en educación: el derecho "a enseñar". La dimensión jurídica del derecho a la educación en la etapa de la hegemonía neoliberal. La dimensión jurídica formal del derecho a la educación en el año reciente. La Constitución actual y las Leyes de Educación vigentes. Las barreras al derecho a la educación: del reconocimiento formal al reconocimiento efectivo. Los problemas derivados del contexto. Los obstáculos derivados de las dinámicas del sistema educativo. Las luchas por el derecho a la educación.

ASIGNATURA	CONTENIDO
PSICOLOGÍA COGNITIVA	Disciplinas y teorías que fundamentan a la Psicología Cognitiva. Funcionamiento de la mente humana. Sus metáforas. Codificación; retención, operación con símbolos y representaciones internas. Procesamiento de la información. Tipos de memoria. El proceso del pensamiento: creatividad; metacognición; resolución de problemas. Inteligencias múltiples.
NEUROCIENCIAS Y APRENDIZAJE	Las neurociencias y el aprendizaje como disciplina de abordaje al estudio de los procesos asociativos en organismos diferentes. Las neurociencias aplicadas al aprendizaje en contextos escolares. Factores del desarrollo, de la capacidad funcional en diversos niveles: Socio-cognitivo-emocional. Neurociencias en la educación. Fenómenos cerebrales asociados al ritmo del desarrollo cerebral con su equivalencia en la adecuación curricular.
PRÁCTICA PROFESIONAL I INSERCIÓN AL ÁMBITO PSICOPEDAGÓGICO	La inserción laboral del licenciado en Psicopedagogía. Incumbencias profesionales. La actualización profesional. Entrevista operativa y observación. El trabajo interdisciplinario.
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I	Grandes teorías sobre el desarrollo humano: sus bases teóricas y fundamentación. Fundamentos neurobiológicos de la maduración y el desarrollo. Desarrollo psicomotor, sensomotor, psicoafectivo, cognición y lenguaje. Aportes de la teoría dinámica psicoanalítica. Constitución del aparato psíquico. Fases de la evolución de la libido. Complejo de Edipo. Constitución del Super-Yo. La familia como mediadora entre la naturaleza y la cultura y entre el individuo y la sociedad. Aportes de las teorías interaccionista y socio-histórica. Instrumentos diagnósticos y evaluación: observación. Tests y escalas de pesquisa. Vínculo temprano. Su clasificación diagnóstica. Actividad lúdica y tipos de juego. Problemas de la infancia y la niñez en la Argentina. Desnutrición infantil. privación afectiva. Carencia cultural. Maltrato físico, abuso sexual, abandono.
TALLER DE DINÁMICAS GRUPALES	Introducción a la Dinámica de Grupos. El Grupo y sus características. El Grupo de trabajo. El liderazgo: teorías explicativas. Estilos de liderazgo. El animador de grupo y su función. Diversos métodos de animación del grupo. Cohesión e interacción en el grupo. Las etapas y la moral del grupo. Los diversos roles y actitudes en el grupo. La comunicación en el grupo. El Feed-back y las barreras



ASIGNATURA	CONTENIDO
	<p>Introducción a la Dinámica de Grupos. El Grupo y sus características. El Grupo de trabajo. El liderazgo: teorías explicativas. Estilos de liderazgo. El animador de grupo y su función. Diversos métodos de animación del grupo. Cohesión e interacción en el grupo. Las etapas y la moral del grupo. Los diversos roles y actitudes en el grupo. La comunicación en el grupo. El Feed-back y las barreras comunicativas. El análisis transaccional de Eric Berne. La comunicación y los estados del yo. El método del caso como aprendizaje grupal. La toma de decisiones y la gestión de conflictos en el grupo. Diversas técnicas grupales y su aplicación. La observación y evaluación del grupo. Utilización eficaz del "feed-back". H Análisis de las interacciones en el grupo. Las redes de comunicación e información dentro de un colectivo. Evaluación y análisis de roles en el grupo. Diferencias y conflictos en el grupo. Técnicas de diagnóstico y abordaje de los problemas grupales. Dinámica autoritaria, abandonada, cooperativa. Fases del grupo en la resolución de problemas. Las expectativas personales y problemática que plantean. Las agendas encubiertas. Aprendizaje de la propia función en el grupo. Procesos colectivos: rumor, estereotipo, prejuicio. Análisis de casos en grupo. Fases en el análisis del caso. Dilemas morales en grupo. Análisis comunicativo en el grupo.</p>
TEORÍA E INTERPRETACIÓN DEL PROCESO DIAGNOSTICO I	<p>El proceso diagnóstico. La entrevista como técnica dentro del proceso diagnóstico. Características y estructura de las técnicas psicométricas y proyectivas. Técnicas de exploración de los comportamientos inteligentes. Evaluación y procesamiento de la información psicométrica. Técnicas específicas de la evaluación psicopedagógica. Conclusiones diagnósticas.</p>
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EN LA INFANCIA	<p>La psicología de la educación: origen, desarrollo histórico y campo disciplinar. Aportes de la Psicología a la educación. Aprendizaje, aprendizaje escolar e instrucción. Teorías del aprendizaje. Factores intrapersonales y socio-ambientales en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Aprendizaje cooperativo, estrategias cognitivas, interacciones docente-alumno - pares. Caracterización del dispositivo escolar, particularidades de este contexto. Noción de "problema" de aprendizaje y su multicausalidad. Fracaso escolar.</p>



ASIGNATURA	CONTENIDO
APRENDIZAJE Y TECNOLOGÍA	Sociedad y tecnología. Sujetos y artefactos: aproximaciones desde la sociología y la comunicación. Reconfiguración de las prácticas de lectura. Debates epistemológicos, políticos, culturales y educativos sobre las tecnologías en la educación. La relación entre enseñanza y tecnologías como campo de prácticas mediadas. Tecnologías y aprendizaje. Recursos y materiales educativos. Propuestas y proyectos que integran medios y tecnologías en la planificación de la enseñanza y en el diseño de estrategias didácticas.
PRÁCTICA PROFESIONAL II – ÁMBITO EDUCATIVO	Introducción al diagnóstico psicopedagógico. Acciones prácticas en escuelas como auxiliares de los gabinetes de orientación educativa en los diferentes niveles del sistema educativo. Rotación en servicios de educación especial. Visitas a establecimientos de salud con equipo interdisciplinario.
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II	Fases de la adolescencia. Pulsión, libido, fases libidinales, fijación, regresión, series complementarias, duelo. La violencia y la sumisión. Enfrentamientos familiares y sociales. Importancia del grupo de pares. De la latencia a la adultez. Ideales. La regresión en la adolescencia. Crisis de identidad. Trauma residual. Consolidación del carácter. Pensamiento y acting-out. Adicciones. Suicidios. Trastornos psicosomáticos. Obesidad. Anorexia y bulimia. Embarazo y aborto. El adolescente y el pensamiento hipotético-deductivo. Las operaciones formales. El pensamiento formal y la selectividad sobre diversos dominios de conocimiento. La adultez y la tercera edad: problemática bio-socio-psicológica.
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE II	El proceso de constitución de los procesos cognitivos básicos y superiores. Adquisición y procesamiento de cuerpos organizados del conocimiento. El papel de las estructuras lógico-matemáticas e infralógicas en la constitución del conocimiento físico. Aportes del aprendizaje escolar. Pruebas de diagnóstico operatorio y formal. El aprendizaje y no aprendizaje. Nociones acerca del fracaso escolar y la educabilidad desde diversos constructos teóricos. La educabilidad en la concepción estándar actual y su crítica. El principio de igualdad de las inteligencias. Estrategias de aprendizaje, los alumnos estratégicos, metacognición. Clasificación de las diversas estrategias y estilos de cada sujeto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

ASIGNATURA	CONTENIDO
TEORÍA E INTERPRETACIÓN DEL PROCESO DIAGNOSTICO II	Técnicas específicas de evaluación psicopedagógica. Su estructura y características. La hora de juego psicopedagógica dentro del proceso diagnóstico. Perfil neuropsicológico de utilización en psicopedagogía. Indagación de los contenidos escolares. Síntesis diagnóstica.
EPISTEMOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	Noción de conocimiento. Característica del conocimiento científico. Noción de epistemología. La clasificación de las ciencias. Contextos de descubrimiento, de justificación y de validación. El método científico. La explicación científica. Modelos. Los términos teóricos. Problemas metodológicos de las ciencias sociales. El reduccionismo epistemológico. Subjetividad, valores e ideología. La medición en ciencias sociales.
NEUROPSICOLOGÍA	La neuropsicología: origen, desarrollo histórico y campo disciplinar. La neuropsicología como campo interdisciplinar. El estudio de los fenómenos cerebrales en el niño y el adulto. Procesos de plasticidad y reorganización cortical. Déficits en el comportamiento como consecuencia de daño cerebral. Herramientas de exploración neuropsicológica.
PRÁCTICAS PROFESIONALES III – ÁMBITO EDUCATIVO	Observación y registro de las prácticas de los profesionales de la psicopedagogía, con identificación de los enfoques conceptuales y metodológicos de trabajo en los servicios escolares. El psicopedagogo y la intervención en el campo de la educación: particularidades de la construcción del conocimiento escolar. Fracaso escolar. Repitencia. Deserción. Desarrollo de prácticas en los equipos de orientación escolar / gabinetes psicopedagógicos o similares a lo largo del cuatrimestre. Orientación a directivos, docentes, padres y alumnos. Los casos de derivación en la escolaridad básica: justificación. Diseño e implementación de estrategias de acuerdo a las necesidades detectadas desde su rol. Evaluación reflexiva de las prácticas, como fuente de aprendizaje para la construcción de marcos conceptuales y habilidades para la intervención a nivel escolar.

ASIGNATURA	CONTENIDO
PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE	El lenguaje como facultad humana. Concepción evolucionista: el instinto del lenguaje. El conocimiento del lenguaje, Arquitectura funcional del lenguaje. La psicolingüística cognitiva. Niveles de procesamiento. Aprendizaje y desarrollo del léxico. Modelos del reconocimiento auditivo de palabras. Segmentación del habla continua. Producción del lenguaje oral. Modelos de producción de textos. La participación de operaciones metacognitivas.
CLÍNICA Y TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO I - NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	Definición de la clínica desde una concepción psicopedagógica. Definición de tratamiento psicopedagógico. Prevención de las dificultades de aprendizajes, niveles y modalidades de intervención. Articulación con el proceso diagnóstico. La casuística como instrumento para la preparación en el ejercicio del rol profesional. Pasaje de marcos conceptuales teóricos y construcción de habilidades para resolver situaciones problemáticas del campo profesional. Desarrollo de estrategias de intervención psicopedagógica en tratamiento. Encuadre de trabajo y formulación de objetivos de tratamiento. Aspectos biológicos, cognitivos, evolutivos, educacionales, socioculturales y neuropsicológicos.
PSICOPATOLOGÍA	Escuelas y modelos en psicopatología. Criterios sobre la noción de normalidad psíquica. Trastornos psicopatológicos severos de la personalidad y su implicancia en la tarea psicopedagógica. Diagnóstico diferencial. Criterios nosográficos y clasificaciones diagnósticas. Entrevista e historia clínica. Contexto social. Trabajo en red. Recursos institucionales y comunitarios. Tratamientos psicoterapéuticos, psicofarmacológicos y psicopedagógicos.
ATENCIÓN AL SUJETO CON DISCAPACIDAD	Los sujetos con discapacidad transitoria o permanente, en el marco de la atención psicopedagógica. La concepción de la discapacidad como producción sociocultural. Concepto de estigmatización. La integración del sujeto con discapacidad: Intelectual, Neuromotora, Visual y Auditiva. De la atención a la diversidad, a la inclusividad. Historicidad de la Educación Especial en la provincia de Buenos Aires: Normativa vigente.
PSICOPEDAGOGÍA DE LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA	Concepto de diversidad. Dimensión socio-cultural de la diversidad. Abordaje institucional, terapéutico y educacional de los sujetos con necesidades educativas especiales. La atención a la diversidad en la escuela. La integración escolar: historia y concepto. La adecua-





ASIGNATURA	CONTENIDO
	<p>Concepto de diversidad. Dimensión socio-cultural de la diversidad. Abordaje institucional, terapéutico y educacional de los sujetos con necesidades educativas especiales. La atención a la diversidad en la escuela. La integración escolar: historia y concepto. La adecuación curricular y el diseño pedagógico en casos de integración escolar. El asesoramiento psicopedagógico a las escuelas en casos de integración escolar. Diseño de propuestas de intervención en asesorías en contextos específicos. La escuela especial y la atención de los sujetos con necesidades educativas especiales: discapacidades sensoriales, motrices, mentales, sociales, etc.</p>
DIDÁCTICA DE LA LENGUA	<p>La enseñanza de la lengua y la literatura y los enfoques conceptuales acerca del hecho lingüístico y su enseñanza. El lenguaje oral como saber previo y punto de partida: regularidades fonológicas, sintácticas y semánticas en la búsqueda de sentidos. Análisis didáctico y planteamiento de situaciones de enseñanza. La construcción del sistema de lectoescritura. La introducción al código escrito. El desarrollo de la coordinación visomotora, la discriminación auditiva, la discriminación perceptiva, la lateralidad. El "error" como fuente de aprendizaje del lenguaje escrito. Análisis didáctico y planteamiento de situaciones de enseñanza. La lectura en voz alta y silenciosa. Análisis didáctico y planteamiento de situaciones de enseñanza. Diversidad y discriminación. Desviaciones escolares que producen trastornos de aprendizaje. Elaboración de propuestas de intervención en Lengua desde la perspectiva psicopedagógica.</p>
DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA	<p>La enseñanza de la matemática y los enfoques conceptuales acerca de su enseñanza. La construcción de la noción de número. El trabajo con objetos reales y la organización de conjuntos: clasificaciones y operaciones de correspondencia. Ejercicios de seriación. La introducción del grafismo. El cálculo en situaciones reales y simulaciones. Las sumas y restas. La multiplicación y la división (repartición). Resolución de problemas y diseño de situaciones didácticas. Las estrategias de resolución de problemas. El sistema de numeración como problema didáctico. La geometría y la psicogénesis de las nociones espaciales. Desviaciones escolares que producen dificultades en el aprendizaje. Elaboración de propuestas de intervención en Matemática desde la perspectiva psicopedagógica.</p>





ASIGNATURA	CONTENIDO
CLÍNICA Y TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO II – ADULTO JOVEN Y MAYOR	<p>Articulación con el proceso diagnóstico. La casuística como instrumento para la preparación en el ejercicio del rol profesional.</p> <p>Pasaje de marcos conceptuales teóricos y construcción de habilidades para resolver situaciones problemáticas del campo profesional. Desarrollo de estrategias de intervención psicopedagógica en tratamiento. Encuadre de trabajo y formulación de objetivos de tratamiento. Los trastornos cognitivos en el tratamiento. Rehabilitación cognitiva. Aspectos biológicos, cognitivos, educativos, socio-culturales y neuropsicológicos en el marco del tratamiento clínico.</p>
ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL	<p>Lo vocacional como un proceso de construcción y aprendizaje, inserto en un proyecto de vida saludable. El sujeto de la orientación. Procesos identificatorios primarios y secundarios. El profesional del campo de la orientación. La especificidad de su formación. Encuadre de la tarea: los ámbitos públicos: el escolar y el hospitalario; el consultorio privado; el rol del profesor orientador; etc. Las consultas por reorientaciones. Orientación vocacional y laboral en sujetos con patologías y problemáticas de desvalimiento psicosocial: sujetos no escolarizados, enfermedades crónicas, discapacidad, adicciones, etc. “Desorientados” y proyectos de migración.</p>
PRÁCTICA PROFESIONAL IV – ÁMBITO SALUD	<p>Observación y registro de las prácticas de los profesionales de la psicopedagogía, con identificación de los enfoques conceptuales y metodológicos de trabajo en los servicios de salud. Entrevistas preliminares. Administración de pruebas diagnósticas y pruebas pedagógicas. Intervención en diagnóstico y tratamiento: abordaje de un caso a lo largo del cuatrimestre. Encuadre de trabajo y formulación de objetivos del tratamiento. Diferentes abordajes en el tratamiento psicopedagógico dentro del marco de la clínica. Fin del tratamiento psicopedagógico y elaboración del alta. Evaluación reflexiva de las prácticas, como fuente de aprendizaje para la construcción de marcos conceptuales y habilidades para la intervención a nivel clínica.</p>
PSICOPEDAGOGÍA INSTITUCIONAL	<p>Concepto de institución. El conocimiento de las instituciones. Categorías vinculadas: estilo, funcionamiento y dinámica institucional. Tipos de cultura institucional. Instituido e instituyente. Poder y autoridad. El análisis institucional. La intervención institucional. Las insti-</p>

ASIGNATURA	CONTENIDO
	<p>Concepto de institución. El conocimiento de las instituciones. Categorías vinculadas: estilo, funcionamiento y dinámica institucional. Tipos de cultura institucional. Instituido e instituyente. Poder y autoridad. El análisis institucional. La intervención institucional. Las instituciones en situaciones críticas. Abordaje de conflictos institucionales. El psicopedagogo y la intervención institucional: identificación del problema, diseño de estrategias de intervención, desarrollo de un plan. El psicopedagogo y las instituciones en las que desempeña su rol: EGB, Escuela Especial, Hospitales, Servicios de salud, Geriátricos, Organizaciones públicas y privadas. Las prestaciones sociales: el caso de las obras sociales en Argentina.</p>
<p>PSICOPEDAGOGÍA FAMILIAR</p>	<p>La perspectiva ecológica del desarrollo humano. La familia y los programas de orientación a padres. Relación familia - escuela, comunidad - familia, familia - servicios educativos y de salud. La intervención en el grupo familiar. La significación del "problema" para la familia. La intervención en familias con hijos con condición de riesgo social. La intervención en familias con hijos en condición de riesgo biológico.</p>
<p>PSICOPEDAGOGÍA LABORAL</p>	<p>El Trabajo y su representación. Trabajo, ocupación y labor. Las organizaciones laborales y los recursos humanos. Formas de organización del trabajo y su relación con los procesos históricos. Características del adulto frente al aprendizaje del trabajo. La organización. La cultura organizacional y el aprendizaje organizacional. La selección de personal. Entrevistas de determinación de perfiles. Métodos de Reclutamiento. Técnicas de exploración. Asesoramiento ocupacional, orientación laboral, asesoramiento para el desarrollo humano y organizacional. Motivación y aprendizaje. Capacitación laboral: concepto, etapas y su relación con las áreas de la organización. La evaluación de desempeño. Cambios de puestos y planes de carrera. La capacidad humana.</p>
<p>TALLER DE TRABAJO FINAL DE GRADO I</p>	<p>La complejidad del campo de investigación en psicopedagogía. La construcción del objeto de estudio. Problemas. Redacción de proyectos de intervención, estudios de casos y artículos científicos. Pautas para la presentación de cada caso.</p>

ASIGNATURA	CONTENIDO
<p>PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA V: ÁMBITO SALUD</p>	<p>Observación y registro de las prácticas de los profesionales de la psicopedagogía, con identificación de los enfoques conceptuales y metodológicos de trabajo en los servicios de salud. Entrevistas preliminares. Administración de pruebas diagnósticas y pruebas pedagógicas. Intervención en diagnóstico y tratamiento: abordaje de un caso a lo largo del cuatrimestre. Encuadre de trabajo y formulación de objetivos del tratamiento. Diferentes abordajes en el tratamiento psicopedagógico dentro del marco de la clínica. Fin del tratamiento psicopedagógico y elaboración del alta. Evaluación reflexiva de las prácticas, como fuente de aprendizaje para la construcción de marcos conceptuales y habilidades para la intervención a nivel clínica.</p>
<p>TALLER DE DESARROLLO PROFESIONAL</p>	<p>Ética, moral y deontología. Responsabilidad moral. Determinismo y libertad. Valores, normas, costumbres. Discurso ético y discurso clínico. Los valores en el diagnóstico. Los valores en el tratamiento. Límites en los tratamientos clínicos psicopedagógicos. Modelos de salud mental y realidad social. El problema del espacio en la clínica psicopedagógica. Peritaje y mediación en los conflictos interpersonales. Conformación de la ética profesional. Incumbencias profesionales. La regulación del ejercicio profesional. La práctica psicopedagógica como campo de ejercicio profesional. La responsabilidad profesional. Normalización de las prácticas profesionales.</p>
<p>PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA VI: OTROS ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN: LABORAL, FORENSE, ADULTOS MAYORES.</p>	<p>Observación y registro de las prácticas de los profesionales de la psicopedagogía, con identificación de los enfoques conceptuales y metodológicos de trabajo en las empresas. Entrevistas preliminares. Administración de pruebas y/o técnicas para el ingreso a un puesto laboral. Perfiles laborales. Evaluación diagnóstica para su aplicación en el contexto legal. La toma de decisiones sobre asuntos legales, como determinar la discapacidad. Los avances en interpretación para inferir presencia, localización y neuropatología. Las implicaciones del funcionamiento psicosocial. La decisión sobre las intervenciones más apropiadas. Arte terapia y su alcance en adultos mayores. Estimulación cognitiva en adultos mayores. Geriátricos: objetivos del trabajo psicopedagógico.</p>
<p>TALLER DE TRABAJO FINAL DE GRADO II</p>	<p>La escritura académica. Pautas para la redacción y presentación del Trabajo Final según la modalidad elegida.</p>